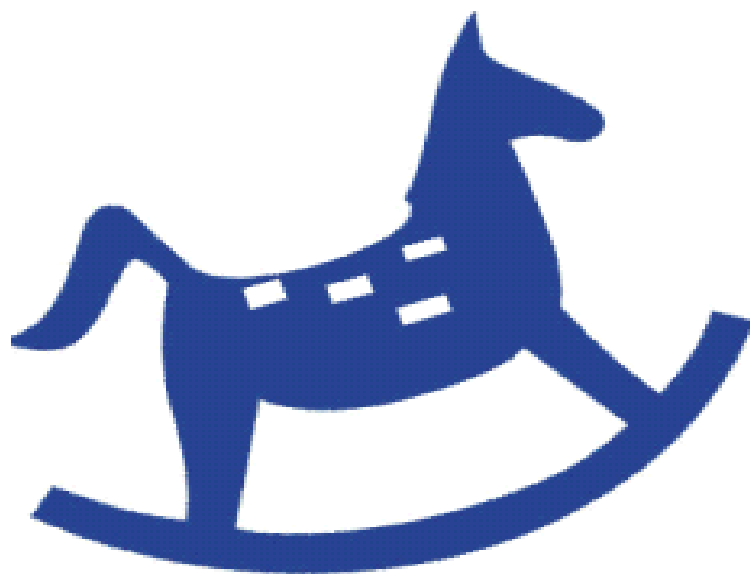


# KONCEPCJA PRACY

Przedszkole Samorządowe nr 26 w Kielcach



Kielce, dnia 01.09.2021 r.

# KONCEPCJA PRACY

## Przedszkole Samorządowe nr 26 w Kielcach

### Misja przedszkola

Przedszkole jest miejscem, które zapewnia dzieciom opiekę, koncentrując się na ich bezpieczeństwie zarówno psychicznym, jak i fizycznym. Przedszkole jest wrażliwe na potrzeby dzieci i stara się rozwijać ich indywidualne talenty i możliwości. Przez tworzenie odpowiednich warunków, dzieci zdobywają wiedzę i umiejętności, które przygotowują je do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.

Placówka kształtuje środowisko społeczne dziecka, ucząc je wartości moralnych i umiejętności rozróżniania dobra od zła. Przedszkole opiera swoje działania na zasadach Konwencji o prawach dziecka, które stanowią fundament etycznego podejścia do wychowania.

Przedszkole wspiera również rodziców w ich roli wychowawczej, współpracując z nimi i wzmacniając ich działania. Promuje również postawy przyjazne dla przyrody, dba o ekologiczne podejście i rozwija poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

Przedszkole, zgodnie z wymaganiami państwowymi, kontynuuje rozwój i doskonalenie swojej pracy, aby zapewnić jak najlepsze warunki rozwoju dla dzieci. Istotą przedszkola jest stworzenie korzeni dla dzieci, czyli mocnych podstaw oraz skrzydeł, które pozwolą im się rozwijać i osiągać swoje cele w przyszłości.

### Wizja przedszkola

**Wizja przedszkola opiera się na następujących celach ogólnych:**

1. Indywidualne wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka: Przedszkole tworzy procesy dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka, aby wspierać jego rozwój i naukę.
2. Aktywność i kreatywność dziecka: Dziecko jest aktywnym i twórczym uczestnikiem procesu zdobywania wiedzy, umiejętności i postaw, zgodnie z minimalnymi wymaganiami programowymi.

3. **Rozwój podmiotów przedszkola:** Przedszkole tworzy warunki sprzyjające rozwojowi wszystkich jego uczestników, zarówno dzieci, jak i pracowników, umożliwiając im rozwijanie swoich potencjałów.
4. **Integralność z lokalnym środowiskiem:** Przedszkole jest integralną częścią społeczności lokalnej, współpracuje z nią w celu wzajemnego rozwoju i tworzenia pozytywnego wpływu na środowisko, w którym działa.
5. **Efektywne zarządzanie:** Zarządzanie przedszkolem jest odpowiedzialne za sprawną organizację i funkcjonowanie placówki, zgodne z obowiązującym prawem, polityką oświatową państwa i przyjętą koncepcją rozwoju.
6. **Monitorowanie i doskonalenie:** Przedszkole regularnie monitoruje i ocenia efekty swojej pracy, dążąc do ciągłego doskonalenia jakości edukacji i rozwoju oferowanych przez siebie programów i usług.

Przez realizację tych celów przedszkole dąży do stworzenia inspirującego i wspierającego środowiska, w którym dzieci rozwijają swoje potencjały, zdobywają umiejętności społeczne i akademickie, oraz zyskują solidne fundamenty do dalszego rozwoju.

### **Procesy wspomagania rozwoju i edukacji**

Przedszkole prowadzi procesy wspierające rozwój i edukację dzieci, przygotowując je do późniejszej nauki w szkole. Przy tym respektuje pięć istotnych zasad wychowania przedszkolnego:

1. **Zaspokajanie potrzeb dziecka:** Przedszkole dba o zaspokajanie indywidualnych potrzeb każdego dziecka, uwzględniając ich różnorodność i specyficzne wymagania.
2. **Aktywność:** Przedszkole stawia na aktywne uczestnictwo dzieci w procesie nauki i rozwoju, zachęcając je do samodzielnego poszukiwania wiedzy i kreatywnego działania.
3. **Indywidualizacja:** Przedszkole rozpoznaje i rozwija indywidualne talenty i możliwości każdego dziecka, dostosowując swoje działania do jego potrzeb i predyspozycji.
4. **Organizowanie życia społecznego:** Przedszkole tworzy warunki do aktywnego uczestnictwa dzieci w życiu społecznym, uczy ich współdziałania, nawiązywania relacji i szacunku dla innych.
5. **Integracja:** Przedszkole dąży do jednolitego procesu wychowania i edukacji, integrując różne obszary rozwoju dziecka i tworząc spójne środowisko wychowawcze.

Przedszkole skupia się na rozwijaniu intelektualnego potencjału dziecka poprzez rozwijanie procesów poznawczych i komunikacyjnych. Dzieci zdobywają wiedzę poprzez aktywne

poszukiwanie i odkrywanie, korzystając z różnych źródeł informacji. Uczy się również twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Promowanie zdrowia oraz postaw przyjaznych dla przyrody jest ważnym elementem pracy przedszkola. Dzieci są zachęcane do aktywności fizycznej i poznawczej w naturalnym otoczeniu, obserwowania i badania przyrody oraz zdrowego stylu życia. Przedszkole ma również istotną rolę w kształtowaniu kultury osobistej dzieci. Pomaga w adaptacji społecznej, rozwijaniu kontaktów z innymi oraz uczy dzieci praw i obowiązków. Współpraca i współdziałanie są ważnymi wartościami, które przedszkole stara się przekazać dzieciom. Przedszkole uznaje znaczenie wartości moralnych, a także kształtuje tożsamość dziecka na podstawie tradycji rodzinnych, kultury regionalnej i historii narodu. Wprowadza dzieci w świat wartości takich jak piękno, prawda, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancja, zdrowie, przyroda i ojczyzna. Przedszkole otwiera się również na inne kultury i angażuje się w sprawy lokalnej społeczności. Przedszkole, będąc integralną częścią życia społeczności lokalnej, pełni ważną rolę w rozwoju dzieci i przygotowuje je do dalszego etapu edukacji, kładąc podstawy pod ich przyszły rozwój i sukcesy.

## **Sylwetka absolwenta**

### **Dziecko kończące przedszkole posiada następujące cechy i umiejętności:**

1. Motywacja do uczenia się i wysiłku intelektualnego: Dziecko jest zainteresowane zdobywaniem wiedzy i rozwijaniem swoich umiejętności intelektualnych. Ma chęć nauki i podejmuje wysiłek w celu osiągnięcia postawionych celów.
2. Umiejętności uważnego słuchania i logicznego myślenia: Dziecko potrafi skupić uwagę na słuchanym materiale, rozumie przekazywane informacje i potrafi je logicznie przetwarzać. Może formułować pytania i wnioskować na podstawie usłyszanych treści.
3. Praktyczne korzystanie ze zdobytych wiadomości: Dziecko umiejętnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, potrafi ją zastosować w różnych sytuacjach i rozwiązywać proste problemy.
4. Umiejętność koncentracji i pracy przez dłuższy czas: Dziecko ma rozwiniętą umiejętność skupienia uwagi na wykonywanych zadaniach i potrafi pracować przez dłuższy czas bez rozpraszania się.
5. Umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów: Dziecko potrafi efektywnie współpracować z innymi dziećmi, słuchać ich opinii, wyrażać swoje pomysły i rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny.
6. Umiejętność radzenia sobie z trudnościami: Dziecko potrafi podejść do trudności i wyzwań

z determinacją i podejmuje wysiłek w celu ich pokonania. Jest elastyczne w myśleniu i potrafi szukać alternatywnych rozwiązań.

7. Twórcze rozwiązywanie zadań: Dziecko ma zdolność do kreatywnego myślenia i potrafi znajdować nowe, nietypowe rozwiązania problemów.
8. Odpowiedni poziom samodzielności: Dziecko jest samodzielne w wykonywaniu prostych zadań i podejmuje inicjatywę w swojej codziennej działalności.
9. Gotowość do podejmowania różnorodnych aktywności: Dziecko jest otwarte na różnorodne formy aktywności, jest chętne do eksploracji i próbowania nowych rzeczy.
10. Umiejętność komunikatywnego porozumiewania się: Dziecko potrafi jasno wyrażać swoje myśli i uczucia, zarówno werbalnie, jak i niewerbalnie. Ma umiejętność słuchania i odpowiadania na komunikaty innych osób.
11. Podstawowa wiedza o środowisku społecznym, przyrodniczym i kulturowym: Dziecko posiada podstawową wiedzę na temat otaczającego go środowiska społecznego, przyrodniczego i kulturowego. Rozumie podstawowe zasady funkcjonowania społeczeństwa i otaczającej go przyrody.
12. Poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem: Dziecko ma świadomość swojej tożsamości narodowej i europejskiej. Rozumie swoją przynależność do Polski i Europy oraz ceni i szanuje różnorodność kulturową.

Wszystkie te cechy i umiejętności są istotne dla dziecka kończącego przedszkole i stanowią dobrą podstawę do dalszego rozwoju w szkole i życiu.

### **Dziecko kończące przedszkole przestrzega następujących zasad:**

1. Praw innych ludzi: Dziecko rozumie konieczność szanowania praw i godności innych osób. Szanuje prywatność innych dzieci i dorosłych, nie narusza ich granic i nie stosuje przemocy werbalnej ani fizycznej.
2. Zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną: Dziecko przestrzega zasad dotyczących bezpieczeństwa, takich jak unikanie niebezpiecznych zachowań, stosowanie się do wskazówek dorosłych, korzystanie z odpowiednich środków ochrony (np. pasów bezpieczeństwa). Dbają o higienę, takie jak regularne mycie rąk, dbanie o czystość i porządek, a także zdrowy styl życia, tak jak prawidłowe odżywianie i aktywność fizyczna.
3. Zasady kultury współżycia, postępowania według ustalonych norm: Dziecko jest świadome zasad społecznych i norm, które obowiązują w grupie i społeczeństwie.

Respektuje innych, okazuje uprzejmość, dzieli się z innymi, wyraża wdzięczność i przeprosza za swoje błędy. Szanuje zasady uczciwości, szczerości i odpowiedzialności.

Dziecko kończące przedszkole, które przestrzega powyższych zasad, rozwija umiejętność współżycia w społeczeństwie i staje się odpowiedzialnym, empatycznym członkiem społeczności. To ważne fundamenty, które będą mu służyć w dalszym życiu, zarówno w relacjach z innymi ludźmi, jak i w dbaniu o swoje bezpieczeństwo, zdrowie i dobre samopoczucie.

### **Dziecko kończące przedszkole dostrzega i szanuje:**

1. Potrzeby innych ludzi: Dziecko jest wrażliwe na potrzeby innych osób i stara się pomagać, gdy widzi, że ktoś ich potrzebuje. Wykazuje empatię i zrozumienie dla innych, okazując troskę i wsparcie.
2. Odmienne postawy, przekonania, upodobania: Dziecko jest otwarte na różnorodność i szanuje odmienność innych ludzi. Akceptuje różnice w postawach, przekonaniach, upodobaniach i nie wykazuje uprzedzeń czy nietolerancji. Jest gotowe do współpracy i nauki od innych, niezależnie od ich różnic.
3. Symbole narodowe: Dziecko rozumie znaczenie symboli narodowych i ma świadomość, że reprezentują wartości, tradycje i historię kraju. Szanuje i docenia takie symbole, jak flaga narodowa, hymn, godło, i jest dumne ze swojej tożsamości narodowej.
4. Środowisko naturalne: Dziecko ma świadomość i szacunek dla środowiska naturalnego. Rozumie, że jesteśmy częścią natury i jest odpowiedzialne za jej ochronę. Stara się być ekologiczne, dbać o czystość i utrzymanie przyrody, rozumie znaczenie recyklingu i oszczędzania zasobów naturalnych.

Dziecko kończące przedszkole, które dostrzega i szanuje powyższe elementy, rozwija postawę otwartości, tolerancji i szacunku wobec innych ludzi oraz środowiska. Takie podejście pomaga w budowaniu pozytywnych relacji społecznych, promowaniu harmonii społecznej i trosce o naszą planetę.

### **Dziecko kończące przedszkole, nie obawia się:**

1. Występować publicznie: Dziecko czuje się komfortowo w sytuacjach, w których musi wystąpić publicznie, na przykład podczas przedstawień, wystąpień lub prezentacji. Nie ma obaw związanych z byciem obserwowanym przez innych i potrafi wyrazić siebie przed publicznością.

2. Reprezentować grupę, przedszkole: Dziecko jest gotowe do reprezentowania swojej grupy, przedszkola w różnych sytuacjach, takich jak wydarzenia społeczne czy konkursy. Czuje się dumne z przynależności do danej grupy i potrafi godnie reprezentować jej wartości i osiągnięcia.
3. Dzielić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami: Dziecko ma pewność siebie i jest otwarte na dzielenie się swoimi pomysłami, osiągnięciami i sukcesami z innymi. Potrafi wyrazić swoje myśli i uczucia w sposób pozytywny i asertywny.
4. Wykazywać inicjatywy w działaniu: Dziecko ma wewnętrzną motywację do podejmowania inicjatywy i podejmuje działania bez obaw. Potrafi proponować nowe pomysły, podejmuje działania, które przyczyniają się do rozwoju i dobra grupy czy przedszkola.
5. Prosić o radę lub pomoc: Dziecko jest świadome, że nie zawsze wszystko wie lub potrafi samodzielnie poradzić sobie z pewnymi sytuacjami. Nie obawia się prosić o radę lub pomoc od nauczycieli, rodziców lub innych osób, gdy tego potrzebuje. Potrafi docenić wiedzę i doświadczenie innych oraz aktywnie się uczyć.

### **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu został opracowany system ewaluacji rozwoju dziecka, który obejmuje różne procedury i działania mające na celu monitorowanie i wspomaganie rozwoju dzieci. Proces ten opiera się na systematycznych obserwacjach pedagogicznych, które pozwalają na rozpoznanie potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej i zainteresowań każdego dziecka.

Wspieranie dzieci obejmuje również badanie gotowości szkolnej oraz tworzenie indywidualnych programów wspomagania i korekcji rozwoju. Wiedza nauczycieli o dzieciach jest wykorzystywana do modyfikacji programów nauczania, planowania zajęć, uwzględnienia indywidualnych wymagań i dostosowania pomocy dla poszczególnych dzieci.

W przypadku wystąpienia problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów, przedszkole udziela wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w ramach codziennej pracy oraz, w razie potrzeby, w formach specjalistycznych, takich jak zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne czy terapia logopedyczna. Przedszkole współpracuje z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi dzieci i ich rodziny, monitorując rozwój dziecka. Celem przedszkola jest ciągle doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dzieci, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko dzieciom, ale także ich rodzicom. W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje odpowiednie działania, ocenia postępy dzieci i wyciąga wnioski, które są wdrażane.

Procedura badania i analizowania postępów dzieci została opracowana w celu zapewnienia czytelności procesu.

Przedszkole oferuje różnorodne zajęcia, które realizują podstawę programową, jednocześnie poszerzając ją o innowacyjne rozwiązania programowe i metodyczne. Zastosowane metody wykraczają poza tradycyjne metody wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze, doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, projekty oraz metody aktywizujące i twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwijanie zainteresowań dzieci w obszarach artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionalnych oraz wspomaga rozwój ich talentów. Zajęcia i sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest utrzymywana na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako przyjaznej placówki dla dzieci, rodziców i środowiska lokalnego, jednocześnie pielęgnując tradycje regionalne.

### **Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym**

Przedszkole aktywnie angażuje się w współpracę z rodzicami, aby wspólnie budować i realizować swoją koncepcję pracy. Działa w celu wsparcia rodziców w procesie wychowywania dzieci. Aby zapewnić spójność oddziaływań, nauczyciele podejmują następujące działania:

- a) Regularnie informują rodziców o celach wychowawczych i edukacyjnych realizowanych w przedszkolu.
- b) Zapoznają rodziców z podstawowymi programami dotyczącymi edukacji przedszkolnej i angażują ich w kształtowanie określonych w nich treści i umiejętności u swojego dziecka.
- c) Informują rodziców o postępach i trudnościach ich dzieci oraz angażują ich w wspieranie rozwoju dzieci i łagodzenie napotykaných trudności.
- d) Prowadzą działania edukacyjne związane z promocją zdrowia i dobrymi nawykami prozdrowotnymi.
- e) Zachęcają rodziców do współdecydowania w sprawach dotyczących przedszkola oraz wspólnie organizują wydarzenia, w których uczestniczą dzieci.

Poprzez te działania przedszkole tworzy otwartą i zaangażowaną społeczność, w której nauczyciele i rodzice wspólnie pracują nad wszechstronnym rozwojem dzieci.

Przedszkole, w miarę swoich możliwości, udziela rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, która obejmuje szereg działań, takich jak:



- a) Rozpoznawanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb dziecka: Przedszkole stara się identyfikować talenty, umiejętności i zainteresowania każdego dziecka oraz tworzy warunki, aby te potencjały mogły się rozwijać i być zaspokojone.
- b) Rozpoznawanie przyczyn trudności dziecka: Przedszkole podejmuje działania mające na celu zidentyfikowanie ewentualnych trudności, z jakimi dziecko może się spotykać, i próbuje zrozumieć ich przyczyny.
- c) Wspieranie rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne dziecka: Przedszkole pomaga rodzicom w podejmowaniu działań mających na celu wyrównanie szans edukacyjnych dla dziecka, np. poprzez udostępnianie materiałów edukacyjnych, doradztwo czy organizację dodatkowych zajęć.
- d) Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych: Przedszkole oferuje wsparcie rodzicom w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem dziecka, udzielając porad i sugestii dotyczących skutecznych strategii wychowawczych.
- e) Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców: Przedszkole angażuje się w rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez organizację warsztatów, spotkań i konsultacji, które pozwalają rodzicom poszerzać swoją wiedzę i umiejętności w obszarze wychowania dzieci.

Wspomaganie rodziców w tych obszarach ma na celu stworzenie harmonijnego środowiska dla dziecka, w którym zarówno przedszkole, jak i rodzice wspólnie pracują nad jego rozwojem i sukcesem. Przedszkole jest otwarte na dialog i współpracę z rodzicami, aby zapewnić jak najlepsze wsparcie i pomoc psychologiczno-pedagogiczną zarówno dla dzieci, jak i ich rodzin.

W przedszkolu corocznie opracowywany jest plan współpracy z rodzicami, który obejmuje różnorodne zadania zgrupowane w następujące bloki:

1. Pozyskiwanie opinii rodziców, opiniowanie, współdecydowanie: Przedszkole stara się aktywnie angażować rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących funkcjonowania placówki, pozyskiwać ich opinie i uwzględniać je przy podejmowaniu decyzji. Wspólnie z rodzicami opracowywane są plany i programy, a także dokonywane są oceny i analizy dotyczące pracy przedszkola.
2. Wspomaganie rozwoju dziecka, integracja oddziaływań na linii nauczyciel–rodzice: Przedszkole podejmuje działania mające na celu wsparcie rozwoju dziecka poprzez współpracę z rodzicami. Nauczyciele i rodzice tworzą jednolite oddziaływania, które służą rozwojowi dziecka zarówno w przedszkolu, jak i w domu. Wspólnie podejmowane są

działania mające na celu rozwijanie umiejętności społecznych, emocjonalnych i poznawczych dziecka.

3. Przedszkole udziela rodzicom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, pomagając im w rozwiązywaniu problemów związanych z wychowaniem i rozwojem dziecka. Mogą to być konsultacje indywidualne, warsztaty, poradnictwo czy udostępnianie materiałów i informacji z zakresu rozwoju dzieci.
4. Przedszkole podejmuje działania promujące zdrowie i bezpieczeństwo dzieci oraz ich rodzin. Może to obejmować organizację zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowego stylu życia, profilaktyki chorób, higieny, prawidłowego odżywiania itp.
5. Organizacja wydarzeń i uroczystości dla środowiska rodzinnego lub z pomocą rodziny: Przedszkole angażuje rodziców w organizację różnych wydarzeń i uroczystości, takich jak festyny, spektakle, spotkania integracyjne czy imprezy świąteczne. Współpraca z rodzicami pozwala na tworzenie atmosfery wspólnego świętowania i budowanie więzi między rodzinami.
6. W planie współpracy z rodzicami uwzględniane są także inne zadania, które wynikają z konkretnych potrzeb i warunków przedszkola. Mogą to być np. działania mające na celu integrację rodziców, wsparcie w adaptacji dzieci, organizacja dodatkowych zajęć czy programów rozwojowych.

Plan współpracy z rodzicami ma na celu budowanie silnej i efektywnej współpracy między przedszkolem a rodzicami, w celu zapewnienia jak najlepszego wsparcia i rozwoju dziecka.

### **Przedszkole realizuje swoje zadania poprzez różnorodne formy, które obejmują:**

1. Zebrania ogólne i zebrania grupowe: Organizowane są spotkania zarówno dla wszystkich rodziców, jak i dla poszczególnych grup, podczas których omawiane są kwestie dotyczące funkcjonowania przedszkola, programu edukacyjnego, postępów dzieci i innych istotnych spraw.
2. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci: Dla dzieci rozpoczynających przedszkole organizowane są specjalne zajęcia adaptacyjne, które pomagają im przystosować się do nowego środowiska i nawiązać kontakty z rówieśnikami oraz nauczycielami.
3. Konsultacje i porady indywidualne: Nauczyciele udzielają rodzicom indywidualnych konsultacji i porad, aby odpowiedzieć na ich pytania, rozwiązać problemy wychowawcze czy udzielić wsparcia dotyczącego rozwoju dziecka.

4. Kącik dla rodziców: Przedszkole zapewnia specjalne miejsce, gdzie rodzice mogą znaleźć informacje, zapoznać się z pracami dzieci czy poznać aktualności z życia przedszkola.
5. Organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców: Przedszkole regularnie organizuje dni otwarte, podczas których rodzice mają możliwość zwiedzenia przedszkola, zapoznania się z codziennymi zajęciami i spotkanie z nauczycielami.
6. Organizacja szkoleń i warsztatów: Przedszkole oferuje rodzicom szkolenia i warsztaty, które mają na celu podniesienie ich umiejętności wychowawczych i edukacyjnych, aby efektywnie wspierać rozwój dziecka.
7. Organizacja uroczystości, konkursów i imprez: Przedszkole angażuje rodziców w organizację różnych uroczystości, takich jak koncerty, konkursy czy imprezy przedszkolne, które integrują środowisko rodziców i dzieci.
8. Współpraca z instytucjami i partnerami zewnętrznymi: Przedszkole nawiązuje współpracę z instytucjami i organizacjami, które działają na rzecz dzieci, promują zdrowie, ekologię oraz kulturę regionalną. Współpraca ta umożliwia przedszkolu korzystanie z różnorodnych programów i projektów.

Przedszkole tworzy swoje własne tradycje, które są związane zarówno z lokalnymi i narodowymi tradycjami, jak i z potrzebami środowiskowymi. Organizowane są różnorodne wydarzenia, takie jak Pasowanie na przedszkolaka, Sprzątanie świata, mikołajki, spotkania świąteczne, bale karnawałowe, biesiady z Babcią i Dziadkiem, Dzień Teatru, Święto Rodziny, przedszkolne Igrzyska sportowe, które są częścią kalendarza przedszkolnych uroczystości.

Przedszkole aktywnie promuje swoje działania i wartości w lokalnym środowisku, angażując się w inicjatywy dotyczące zdrowia, ekologii oraz kultywując lokalne i narodowe tradycje.

### **Zarządzanie przedszkolem**

Przedszkole kładzie duży nacisk na podnoszenie kwalifikacji i kompetencji nauczycieli, aby zapewnić skuteczną realizację zadań i celów wychowania przedszkolnego. Kadre pedagogiczną cechują wysokie kwalifikacje w obszarze wychowania przedszkolnego, a także specjalistyczne kwalifikacje, jeśli są one potrzebne, takie jak terapeuta pedagogiczny, logopeda czy psycholog.

W celu wsparcia nauczycieli i rady pedagogicznej w skutecznej pracy, przedszkole organizuje formy inspirujące do rozwoju zawodowego, innowacyjności i twórczej aktywności nauczycieli. Umiejętności dokumentowanej kadry pedagogicznej dotyczą przede wszystkim nowoczesnych metod pracy z dziećmi oraz terapeutycznych podejść.

W przedszkolu panuje pogodna atmosfera, a życzliwi nauczyciele umiejętnie troszczą się

o wszystkie dzieci. Nauczyciele posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć, które angażują dzieci i sprawiają, że są one aktywne i radosne. W celu demokratycznego i kreatywnego podejścia do wykonywania zadań, rozwiązywania problemów i doskonalenia pracy przedszkola, powoływane są zespoły zadaniowe, takie jak ds. opieki i wychowania, edukacji, promocji, ewaluacji itp., w zależności od potrzeb. Organizacja przedszkola opiera się na statucie oraz systemie czytelnym procedur i regulaminów, które umożliwiają sprawną organizację pracy.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie i środki dydaktyczne są dostosowane do realizacji przyjętych programów i koncepcji pracy przedszkola. Meble, kącki zainteresowań i zabawki zachęcają dzieci do swobodnej zabawy i eksploracji. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na świeżym powietrzu i prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

Przedszkole systematycznie dąży do pełnej realizacji założeń swojej koncepcji, a w przypadku potrzeby wprowadza odpowiednie zmiany. Analiza jakości pracy przedszkola odbywa się corocznie, a plany pracy na kolejny rok są budowane i realizowane zgodnie z priorytetami określonymi w koncepcji oraz wnioskami z przeprowadzanego nadzoru pedagogicznego.

### **Priorytety na lata 2021/2022 –2024/2025**

1. Aktualizacja i doskonalenie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej:
  - a) Przeprowadzenie regularnych szkoleń dla kadry pedagogicznej w zakresie psychologii i pedagogiki, aby poszerzać ich wiedzę i umiejętności w obszarze wsparcia dzieci.
  - b) Zapewnienie dostępu do specjalistów, takich jak psycholog, pedagog, logopeda którzy będą mogli udzielać pomocy dzieciom w potrzebie.
  - c) Wprowadzenie programów profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem dla dzieci.
  - d) Tworzenie bezpiecznej i wspierającej atmosfery szkolnej, gdzie uczniowie będą mogli bez obaw zgłaszać swoje trudności.
2. Promocja zdrowia i świadomości ekologicznej:
  - a) Organizowanie edukacyjnych kampanii i wydarzeń, które podkreślają znaczenie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zdrowej diety.
  - b) Wprowadzenie programów nauczania związanego z ekologią, zrównoważonym rozwojem i ochroną środowiska naturalnego.
  - c) Przeprowadzanie działań praktycznych, takich jak sadzenie drzew, segregacja odpadów i oszczędzanie energii, aby zachęcić dzieci do podejmowania aktywnych działań proekologicznych.

- d) Współpraca z lokalnymi organizacjami ekologicznymi i zdrowotnymi w celu zapewnienia dodatkowych zasobów i wsparcia.
3. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych:
- a) Organizowanie regularnych spotkań rodziców z nauczycielami w celu omówienia postępów i trudności dzieci.
  - b) Tworzenie otwartej i bezpiecznej przestrzeni do wymiany informacji i opinii między rodzicami a nauczycielami.
  - c) Współpraca z rodzicami w celu ustalenia spójnych reguł i norm wychowawczych zarówno w przedszkolu, jak i w domu.
  - d) Organizowanie warsztatów i szkoleń dla rodziców, aby wesprzeć ich w roli wychowawców i pomóc im lepiej zrozumieć potrzeby i problemy swoich dzieci.
4. Lepsza organizacja pracy zespołowej:
- a) Ustanowienie jasnych procedur i struktur komunikacji w zespole pedagogicznym, aby zwiększyć efektywność i skuteczność współpracy.
  - b) Organizowanie regularnych spotkań i warsztatów zespołowych, podczas których członkowie zespołu mogą dzielić się pomysłami, wnioskami i doświadczeniami.
  - c) Zachęcanie do budowania atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i wsparcia w zespole pedagogicznym.
  - d) Przydzielanie konkretnych ról i odpowiedzialności w celu zoptymalizowania procesu pracy i uniknięcia dublowania zadań.
  - e) Stworzenie nowych procedur usprawniających pracę przedszkola:
  - f) Analiza istniejących procedur i identyfikacja obszarów wymagających poprawy.
  - g) Wprowadzenie systemu monitorowania i oceny jakości pracy przedszkola.
  - h) Implementacja technologicznych narzędzi do zarządzania dokumentacją, komunikacją i planowaniem w przedszkolu.
  - i) Kontynuowanie procesu doskonalenia, dostosowując procedury do zmieniających się potrzeb i wymagań.
6. Inspirowanie kadry pedagogicznej do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy, poszerzanie jej kompetencji:
- a) Organizowanie regularnych szkoleń i warsztatów dotyczących nowych metod i technik nauczania.
  - b) Zachęcanie nauczycieli do poszukiwania i dzielenia się innowacyjnymi pomysłami oraz eksperymentowania z różnymi podejściami w procesie nauczania.

- c) Tworzenie przestrzeni do refleksji i dzielenia się doświadczeniami między nauczycielami.
- d) Wspieranie nauczycieli w rozwoju ich kompetencji, na przykład poprzez programy mentorskie, dostęp do zasobów edukacyjnych i możliwość udziału w konferencjach i szkoleniach.

Dyrektor Przedszkola  
mgr Izabela Lawrenc